

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № _____»

РАССМОТРЕНО
Психолого-педагогическим
консилиумом МБОУ СШ № _____
(протокол от _____ 2023 № _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № _____
(подпись) И.О. Фамилия
Дата _____

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с расстройством аутистического спектра
(обозначить нозологию)**

_____ класс
на 2023-2024 учебный год

ИОМ разработан на основе
материалов
Федерального ресурсного центра
по организации комплексного
сопровождения детей с
расстройствами аутистического
спектра ФГБОУ ВО МГППУ

1. Общие сведения

Ф.И. ребенка: Дата рождения и возраст: Группа/класс	
Ф.И.О. родителя (законного представителя):	
Ф.И.О. специалистов службы сопровождения: учитель-логопед: педагог-психолог: учитель-дефектолог: тьютор:	
Заключение и рекомендации ПМПК	1. Рекомендованный вариант АООП НОО/ООО. 2. Необходимость тьюторского сопровождения. 3. Занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, рекомендованные ПМПК
Рекомендации ППк ОО	
Срок реализации	

2. Оценка особенностей развития ребёнка с ОВЗ

2.1 Оценка особенностей развития ребёнка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов	
Особенности речи <i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребёнком)</i>	1. Логопедический диагноз. 2. Описать кратко основные трудности, исходя из которых, будут поставлены задачи коррекционной работы логопеда (учителя) и/или его участие в формировании соответствующих проблем в УУД
Темп деятельности, утомляемость <i>(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - темп деятельности низкий/неравномерный/высокий; в целом или какой-то конкретной области); - повышенная отвлекаемость на внешние раздражители (перечислить основные отвлекающие факторы); - уход в себя (не реагирует на обращение, не включается в деятельность, или прекращает ее, не доведя до конца, поскольку «погружен в себя» и т.д.; в рамках какой деятельности возникает чаще); - повышенная двигательная активность (вертится, крутится, не может сидеть на месте, подпрыгивает и пр.); - низкая продолжительность продуктивной деятельности и утомляемость (быстро утомляется, утомляемость возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности)

	<i>Прочие особенности</i>
Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям (боится громкого голоса, шумов; чувствителен к тактильным прикосновениям, к зрительным стимулам: яркий свет, блестящие картинки, стимуляция перед глазами; двигательные стереотипии); - особенности слухового восприятия (трудности восприятия вербальной информации, трудности восприятия громкого/тихого голоса и т.д.) - особенности зрительного восприятия (восприятие информации только под определенным углом, фрагментарность, агнозия и пр.) - физиологические особенности функционирования сенсорных анализаторов, медицинские показания (туннельное зрение, снижение слуха, амблиопия, миопия высокой степени и пр.);
Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>особенности крупной моторики</u>: общая моторная неловкость, нарушена координация произвольных движений, корпус тела не удерживает, при ходьбе «заплетаются ноги за ноги» и пр. - <u>особенности мелкой моторики</u>: не сформирован трехпальцевый хват; нарушение координации пальцев рук и пр. - нарушение тонуса: сильный/слабый нажим; общее снижение тонизации - ведущая рука левая; - нарушения пространственной ориентировки: плохо ориентируется в пространстве листа; границ строки, клетки, линейки; не сформирован графический образ букв, цифр; присутствует зеркальность при письме;
Проблемное поведение	<i>Прочие особенности</i> Иногда демонстрирует протестные реакции (повышает голос, топает ногой, замахивается кулаком в сторону учителя) на конкретных уроках (русский язык, математика, редко - живой мир). При предъявлении задания по математике, шестое по счету
2.2 Особенности формирования УУД (заполняется учителем и специалистов сопровождения) (в правом столбце описаны примеры)	
Личностные УУД	
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим. Может смеяться, когда другой ребенок, например, упал. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям
Мотивация к учебной деятельности	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. На фоне не успешности на уроках ИЗО, окружающего мира, чтения отмечаются протестные реакции в виде отказа от деятельности. Также на фоне не успешности может «уходить в себя»: не реагирует на обращение учителя, отказывается выходить из класса или заходить в него. Может спрятаться в туалете. В столовой может отказываться от еды. При этом не всегда может сформулировать, что его расстроило. Чаще переживает, если что-то не доделал

Восприятие оценки, похвалы и замечаний педагога и сверстников	Как правило, безразлична к отметке, не понимает систему поощрений, однако эпизодически может излишне эмоционально реагировать на отметку (плачет, бьет себя по голове).
Соблюдение норм и правил поведения (<i>детский сад, школа, общественные места</i>)	Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). Нуждается в контроле со стороны взрослого в неструктурированной ситуации (перемена, столовая, экскурсия и пр.), непредвиденная смена помещения или педагога
Регулятивные УУД	
Умение ориентироваться в пространстве школы, класса	В большинстве случаев самостоятельно ориентируется в пространстве класса. Нуждается в постоянной помощи взрослого при передвижении по школе (не ориентируется в пространстве школы, не может дойти до нужного помещения, застревает по пути, никуда не движется).
Умение организовать учебное пространство	Для подготовки к уроку нуждается в пошаговой визуальной инструкции. Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства (достать учебник, папку, пенал и пр.).
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>)	Не способна находить ошибки, не понимает, что от нее требуется.
Самостоятельность (<i>степень участия взрослого</i>)	Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (все письменные уроки, переодевание на физкультуру, передвижение по школе).
Умение организовать собственную деятельность (<i>перемена, досуг</i>)	Необходимо постоянное внешнее стимулирование со стороны взрослого для организации собственной деятельности в свободное время, например, на перемене.
Овладение начальными навыками адаптации к изменениям	Спокойно реагирует на изменения в классе, школе (перестановка уроков, смена обстановки и пр.).
Познавательные УУД	
Перенос (генерализация) знаний, умений, навыков	Для переноса усвоенных знаний требуется несколько повторений с новым материалом и в новых условиях.
Умение принимать учебную задачу	Без помощи взрослого не приступает к выполнению задания. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной инструкции, а также в физической поддержке взрослого (взрослый встает рядом, берет руку ученика и ставит в точку, с которой нужно начать графическую деятельность).

Умение сохранять учебную задачу	Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий.			
Способность добиваться результата	Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывать малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность.			
Коммуникативные УУД				
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Эпизодически включается в совместную деятельность с педагогом и одним-двумя детьми.			
Использование коммуникативных средств	В большинстве случаев адекватно использует коммуникативные средства.			
Умение вести диалог	Иногда инициирует диалог с другими людьми. Отвечает на 1-2 вопроса по заданной теме.			
Умение задавать вопросы	Часто стереотипно повторяет один и тот же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ. (Пойдем куда? Где писать? Вот тут писать?; Что это на улице?; Кто это говорит?)			
2.3 Трудности формирования академических навыков <i>(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Уровень знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. - Уровень знаний, умений и навыков ниже программных требований. Программа предыдущего класса не усвоена (частично усвоена). <p>Перечислить конкретные предметы, которые не усвоены ребенком в предыдущем классе, или навык, который не сформирован у ребенка</p>				
Математика. Затрудняется при: <ul style="list-style-type: none"> - понимании инструкций со сложными лексикограмматическими конструкциями; - понимании условия задачи (необходимо её иллюстрирование, подробный разбор); - решении задач в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих 	Литературное чтение. <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно автоматизирован навык чтения: чтение по слогам скорость низкая. Затрудняется при: <ul style="list-style-type: none"> - интонировании текста с опорой на знаки препинания; - составлении плана (деления текста на части, назывании каждой части); 	Русский язык. Затрудняется при: <ul style="list-style-type: none"> - соединении букв при письме; - понимании терминов «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматических особенностей предложений, различных по цели высказывания; 	Окружающий мир. Затрудняется при: <ul style="list-style-type: none"> - поиске необходимой информации в учебнике; - письменных ответах (в виде тестовых заданий) на вопросы по теме урока; - устных ответах на вопросы по теме урока 	Изобразительное искусство, технология Затрудняется при: <ul style="list-style-type: none"> - рисовании по образцу; - вырезании мелких деталей с неровными линиями; - намазывании клеем карандашом мелких деталей; - разминании пластилина.

<p>конкретный смысл действий умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении краткой записи задачи, схематического рисунка; - составлении текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; - решении задач с величинами: цена, количество, стоимость; - при оперировании математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказе текста по плану; - составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану; - определении темы и главной мысли произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различении предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); - различении признаков текста и типов текстов (повествование, описание); - понимании терминов «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - подборе однокоренных слов; - фонетической характеристике гласных и согласных звуков; - составлении предложений на заданную тему. 		
<p>Другие особенности обучающегося (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность (в каких ситуациях проявляется); <i>например</i>, отмечается боязнь допустить ошибку, ответить неправильно) - страхи (боязнь громких звуков, аудиовизуальных средств обучения; множественные, устойчивые страхи, фобии и пр.); - специфические ритуалы (сидеть только на одном месте, заходить в определенный кабинет и пр.); - наличие сверхценных интересов (инопланетяне, самолеты, феи и т.д.); <p><i>Прочие особенности</i></p>			

3. Определение специальных условий

3.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционно-развивающей работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
---------------------------	---	---------------	-----------------------------

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы; • Расширение словарного запаса по лексическим темам; • Обучение звуко-буквенному анализу слов; • Обучение правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных; • Обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе; • Обучение правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы 	<i>Индивидуальная коррекционная работа</i>	2 раза в неделю по 40 минут
Педагог-психолог	Формирование: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативных, • социально-бытовых навыков, • навыков адекватного учебного поведения 	Индивидуальная (2 раза) и групповая коррекционная работа	3 раза в неделю по 40 минут
Учитель-дефектолог			
Тьютор	Полное сопровождение ребенка в классе на протяжении учебного дня, (на отдельных уроках)		В течение планируемого времени (указать)

3.2 Описание других специальных условий обучения

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует режиму класса. • гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям; • щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП; • постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения); • соответствует режиму класса; • адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков; <i>Прочее</i>
Организация пространства класса	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимального места в классе (где именно); • индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); • наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации со значимыми предметами;

<p>Организация рабочего места</p>	<p><i>Прочее</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); • цветовая маркировка парты и личных вещей ученика; • визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках); • визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках) • визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); <p><i>Прочее</i></p>
<p>Вспомогательные средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.) • приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.) • система поощрений (пищевое, материальное, социальное); • система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); • визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий; • использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках; • подбор письменных принадлежностей (треугольная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания) <p><i>Прочее</i></p>
<p>Технические средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • таймер (обязательно); • часы, песочные часы (указать, с какой целью); • планшет (указать с какой целью); • диктофон (указать с какой целью); • микрофон (указать с какой целью); • коммуникатор (указать с какой целью); • калькулятор (указать с какой целью); <p><i>Прочее</i></p>
<p>Специальный дидактический, методический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.); • адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация) <p><i>Прочее</i></p>
<p>Форма и условия оценки достижений</p>	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность адаптированного ответа (указать какого);

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированные тесты (указать в чем адаптация); • адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определенные правила, возможность опоры на образец и т.д.) <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени (указать оптимальное время); • изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.); • особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); <p><i>Прочее</i></p>
--	---

4. Освоение предметных областей

Учебный предмет	Индивидуальные планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность* краткий комментарий	
		1 полугодие	окончание года
Математика	1. Научится решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления.		
	2. Научится выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.		
	3. Научится составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.		
	4. Научится решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
	5. Научится оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения		
Русский язык	1. Научится правильно соединять буквы при письме.		
	2. Научится понимать и оперировать терминами «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения».		

	3. Научится ориентироваться на грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания		
	4. Научится различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).		
	5. Научится различать признаки текста и типов текстов (повествование, описание).		
	6. Научится понимать и оперировать терминами «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».		
	7. Научится подбирать однокоренные слова.		
	8. Научится давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам		
	9. Научится составлять предложения на заданную тему.		
Чтение	1. Научится читать преимущественно бегло с достаточной скоростью.		
	2. Научится правильно интонировать текст с опорой на знаки препинания.		
	3. Научится составлять план: делить текст на части, называть каждую часть.		
	Научится пересказывать текст по плану.		
	5. Научится составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану.		
	6. Научится определять тему и главную мысль прочитанного произведения		
	Не находит главные члены предложения, не может установить грамматические связи между словами в предложении		
Окружающий мир	1. Научится находить необходимую информацию в учебнике.		
	2. Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая вариант ответа из нескольких.		
	3. Научится устно отвечать на вопросы по теме урока с опорой на алгоритм ответа.		
Изобразительное искусство, технология	1. Научится вырезать мелкие детали с неровными линиями.		
	2. Научится намазывать клеем-карандашом мелкие детали.		
	3. Научится рисовать по образцу		
	4. Научится разминать пластилин.		
	5. Научится придавать пластилину форму шара.		
	6. Научится придавать пластилину форму колбаски.		
...			
...			

...			
...			

5. Формирование универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период _____ (приоритетные планируемые результаты)	Результативность*	Исполнители
<i>Например:</i>		
Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности.		учитель психолог логопед дефектолог тьютор
Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами.		
Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице.		
Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены.		
Научится начинать выполнение задания самостоятельно и доделывать до конца		

6. Результаты коррекционно-развивающей работы

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность		Исполнители
		1 полугодие	окончание года	
Формирование регулятивных навыков	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.			психолог
	Будет быстрее успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха			учитель, психолог
	Научится адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев.			учитель, психолог
Развитие личностной сферы	Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или сверстники			психолог
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников			учитель

Формирование коммуникативных навыков	Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня.			психолог
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников			психолог
Формирование и развитие устной речи	Научится правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных.			логопед, учитель
	Научится осуществлять звукобуквенный анализ слов			
	Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы			
	Научится согласовывать существительные, прилагательные и глаголы в роде и числе.			
	Научится правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы			

***Результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

7.АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Анализ оценки достижения планируемых результатов по предмету «Математика» показал наличие стойкой положительной динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении составлению текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

По предмету «Русский язык» анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом Артём научился правильно соединять буквы при письме. Значительная положительная динамика отмечается в умении давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2, 3, 5, 6, 7, 9.

По предмету «Литературное чтение» динамика по большинству задач незначительная, что обусловлено специфическими речевыми нарушениями. Отмечается увеличение скорости письма. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные специфическими речевыми нарушениями (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов). Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей